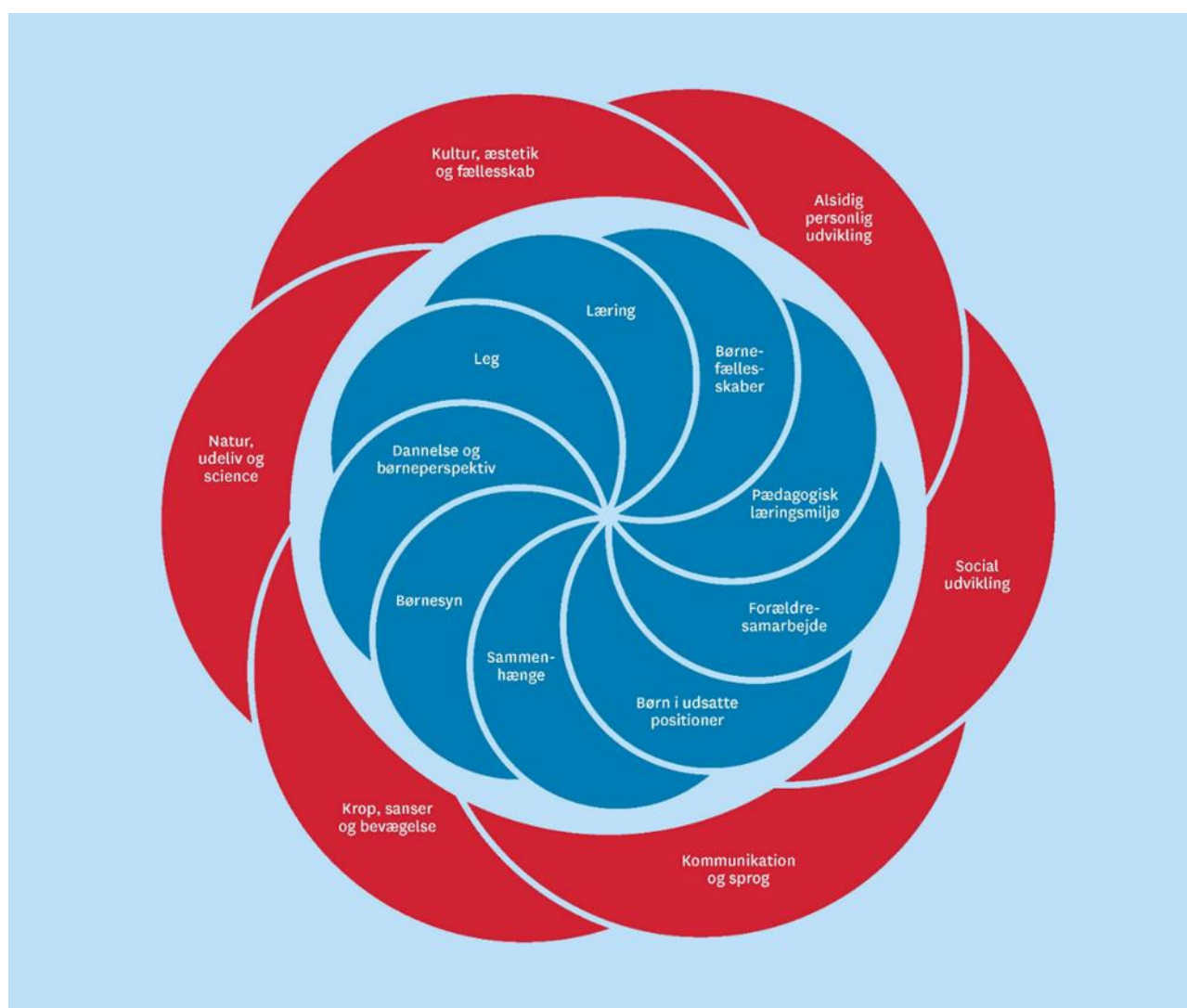




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Dagplejen





## Det pædagogiske læringsmiljø

Indretningen af vores legestuer er inspireret af Stig Brostrøms 4 bud på læringsmiljøer.

### Det æstetiske læringsmiljø:

Legerummene er holdt i afdæmpede farver, med enkle og meningsfulde dekorationer. Visuel støj mindskes, så barnet får bedre mulighed for at fordybe sig. Legetøjet er sat frem og præsenteret indbydende, så det inspirerer til leg.

### Det fysiske læringsmiljø:

Legerummene er opdelt i legezoner og mindre uforstyrrede kroge, hvor der er god mulighed for fordybelse i en leg. Det er tydeligt hvilket legemiljø, der er tiltænkt den enkelte zone og der er en variation af legemuligheder som f.eks. biler, Duplo, køkkenleg, tumbleleg, læsekrog osv. Legetøj og bøger er placeret i børnehøjde. Indretningen af det fysiske læringsmiljø, vil også kunne ses i vores dagplejehjem.

### Det mentale læringsmiljø:

Dagplejer kender det enkelte barns udvikling og motivierer til leg og aktiviteter indenfor den Nærmeste Udviklings ZONE (NUZO). Der er fokus på gruppens relationer og opmærksomhed på hinanden, så det både er rart at være en del af fællesskabet og alle føler sig som en vigtig del af dette. Dagplejer guider, ved at give adfærd der styrker fællesskabet opmærksomhed. Der er opmærksomhed på at skabe positiv stemning, da denne fremmer lysten til samvær med andre og dermed muligheden for læring.

### Det didaktiske læringsmiljø:

Dagplejer har fokus på faste rutiner gennem dagen, for at skabe genkendelighed og forudsigelighed for børnene, som er en forudsætning for tryghed og trivsel. Der er opmærksomhed på læring i de daglige rutiner, da disse gentages igen og igen og derfor er et rigtig godt og naturligt læringsmiljø.

Dagplejer har fokus på, hvordan hun som rollemodel spiller en vigtig rolle for læring, ved at deltage i legen i børnehøjde. Hun har her mulighed for at være inspirator, komme med fantasifulde input og dermed udvide børnenes legerepertoire og kompetencer.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er for tiden særligt optagede af det mentale læringsmiljø. Vi har et særligt fokus på hvad stemningen i rummet og relationen til dagplejer og de andre børn betyder for barnets mulighed for og lyst til deltagelse i leg og aktiviteter og helt grundlæggende læring. Dagplejer støtter børnene i at skabe relationer og udvise empati, for at børnene dermed får styrket deres sociale kompetencer.

I legestuen mødes forskellige dagplejere og børn. Dette kræver særlige aftaler om fælles rutiner i legestuen, så disse dage også er genkendelige og forudsigelige for både børn og voksne.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde

Alle nye børn og forældre inviteres til velkomstmøder med dagplejepædagogerne inden opstart i dagpleje. På velkomstmødet drøftes bl.a. hvordan forældre bedst kan forberede deres barn på overgangen fra hjem til dagpleje, så opstarten bliver så nænsom og tryk for barnet som muligt. Forældrene modtager information vedr. dagligdagen i dagplejen samt viden om f.eks. kost, sprog og børns søvn. Herefter opfordres forældre til at besøge deres barns dagplejer for at indgå aftaler omkring indkøring og dele viden om barnets trivsel og udvikling samt barnets rutiner, så alle er bedst forberedt og forventningen til indkøring er afstemt med hinanden.

Dagplejer har daglige dialoger med forældrene vedr. børnenes samspil og fællesskaber. Dagplejer formidler disse fællesskaber via billeddokumentation på AULA. Dette giver forældrene større mulighed for at gå i dialog med barnet hjemme om oplevelser i dagplejen og er med til at skabe sammenhæng mellem hjem og dagpleje.

For at sikre at alle børn får de bedst mulige forudsætninger for trivsel og udvikling, igangsættes der understøttende indsatser, hvor der vurderes et behov. Vi inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere f.eks. Sundhedsplejerske, PPR, familiekonsulenter, Genoptræningen og sagsbehandler, hvis der skønnes behov for dette.

Dagplejepædagogerne og dagplejere opsporer de børn og familier, der opleves at være i udsatte positioner. Der oprettes GUSA dialog eller vi inviteres ind i en eksisterende GUSA-dialog.

Der afholdes GUSA møder med max. 4 måneders interval. Til møderne deltager forældre, dagplejepædagog og evt. tværfaglige samarbejdspartnere. Imellem møderne arbejder dagplejer, dagplejepædagog og forældre med de mål, der er aftalt i GUSA dialogen.

Vi formidler vejledning til forældre og dagplejer og indstiller til visitationsudvalget ved behov.

Børn, hvor på der er GUSA eller øget forældresamarbejde, overleveres på et møde sammen med barnets forældre i børnehaven, inden opstart, så barnets muligheder for fortsat udvikling sikres.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er nysgerrige på hvilken information forældrene ønsker og hvordan det harmonerer med den information, vi ønsker og oplever et behov for at formidle. Vi er også optagede af betydningen af, hvordan vi formidler til forskellige modtagere.

Vi bestræber os på at sætte ind med en tidlig indsats, når vi oplever, der opstår et behov. Dette skyldes at både udviklingsteorier og forskning viser, at indsatsen har langt større chance for at virke, jo tidligere vi sætter den i gang.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Vi har fokus på selvhjulpenhed og barnets egen mestring. Vi ønsker at møde barnet, der hvor det er i sin udvikling, for dermed at kunne støtte barnet bedst muligt i sin nærmeste udviklingszone. Dagplejer er i børnehøjde, hvorfra hun bedst får øje på barnets initiativer, interesser og nysgerrighed, som hun herefter følger op og sætter i spil i dagligdagen. Herved oplever barnet at blive set og opleve succes ved at lykkes med opgaven, hvilket styrker både selvfølelsen og selvværdet.

Børnene deltager under guidning i dagligdagens rutiner for eksempel borddækning, oprydning, håndvask, tøj af og på mm. Dette giver, ud over at styrke basale motoriske og sproglige færdigheder, også barnet en følelse af at være vigtig for fællesskabet.

I legestuerne serveres der ind imellem frokost på buffet. Her er der særlig opmærksomhed på selvhjulpenhed.

Børnene har mulighed for at "gå i buffeten" og vælge det mad de ønsker. Buffeten er anrettet med små skåle og små skeer, så børnene kan øve sig i at være selvhjulpne.

I den fysiske indretning er der fokus på, at legetøj, bøger, puslespil mm. er placeret i børnehøjde, så alle børn, også de yngste der endnu ikke har et verbalt sprog at kommunikere med, selv har mulighed for at vælge eller vise, hvad de kunne tænke sig at lege med.

Dagplejerne bruger naturen i nærmiljøet, går på opdagelse, bruger sanserne, udforsker krible-krable liv og samler naturmaterialer til kreative aktiviteter. Naturen byder på både motoriske og sansemæssige oplevelser, som stimulerer barnets nysgerrighed og opmærksomhed.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er for tiden særligt optaget af samlingen som læringsmiljø og alle de muligheder denne ramme indeholder. Der kan via samlingen sættes fokus på fællesskaber, demokrati og medindflydelse, sproglig udvikling, sanser, bevægelse, regulering af nervesystemet og meget mere.

Dagplejegrupperne arbejder gennem året med skiftende fælles sange og remser, som er en del af samlingen i legestuen, for at alle børn oplever genkendelighed i aktiviteten.

Vi er nysgerrige på, hvordan vi under måltidet kan tænke selvhjulpenhed og medbestemmelse ind i rammen og hvad der skal til for at sikre god stemning omkring bordet, så alle synes, det er rart og hyggeligt at være en del af fællesskabet.



## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Der er fokus på barnets nærmeste udviklingszone, således at barnet møder passende udfordringer med stor mulighed for oplevelse af succesfuld deltagelse i aktiviteter og opgaver. Herved styrkes barnets selvværd og mod til at kaste sig ud i nye udfordringer og ny udvikling.

Dagplejerne inviterer ved hjælp af positiv motivation og guidning børnene ind i fællesskabet, så barnet får lyst til at deltage og får passende støtte til at mestre deltagelsen.

Dagplejegrupperne arbejder med fælles sange, aktiviteter og rutiner, der sikrer genkendelige elementer, når man er sammen med nye voksne og børn i gæstedagpleje og legestue. Dermed øges barnets mulighed for oplevelse af tryghed. Dagplejerne understøtter børnenes leg med fokus på den enkeltes mestring og sikrer derved, at alle har mulighed for at være med.

Dagplejer er understøttende ved skiftevis at være lige ved siden af, bagved eller foran i børnenes leg. Dvs. at hendes egen deltagelse i legen varierer mellem at være afventende, observerende og give plads til børnenes egen nysgerrighed og afprøvning af færdigheder, til at byde ind med nye fantasifulde input til udvidelse af legen, mens hun guider børnene, så alle mestrer fortsat deltagelse i børnefællesskabet.

Vi ser barnet som en helhed, der færdes på flere arenaer, eksempelvis hjemme, i dagpleje, hos bedsteforældre mm. Derfor er vi optaget af samarbejdet med forældrene, for i fællesskab at kunne være nysgerrige på hvor og i hvilke situationer barnet lykkes bedst. Det giver os mulighed for at skabe den ramme for barnet, hvor det bedst muligt støttes i sin udvikling.

Vi har fokus på det enkelte barn og sætter ord på barnets intentioner, for at tydeliggøre, at vi har set og forstået disse. Dette understøtter samtidig barnets sproglige udvikling.

### Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er for tiden særligt optaget af at få implementeret samling som en daglig aktivitet i både dagplejehjem og legestuer, da samlingen er en ramme, der giver mulighed for ro, nærvær og opmærksomhed på hinanden. Når alle børn kender rammen og formen, kan samlingen også være med til at skabe genkendelighed og forudsigelighed både hos egen dagplejer, gæstedagplejer og i legestuen.

Vi har også fokus på at få skabt nogle rutiner omkring planlægning af legestuedagene. For når forventningerne er afstemt og alle kender planen for dagen, er de voksne langt bedre i stand til at være i ro, nærværende og skabe relationer til og mellem med børnene.



## Leg & Læring

Dagplejer er deltagende og nærværende sammen med børnene i legen. Dagplejer justerer legen og egen deltagelse i denne, så barnet både får passende støtte til at kunne være i legen, nye fantasifulde input til at udvide legerepertoiret, samt plads til egen nysgerrig udforskning.

I legestuerne er de fysiske lege- og læringsmiljøer indrettet med inspiration fra Charlotte Ringsmose (Professor ved Institut for læring og filosofi) og Pia Thomsen (sprogforsker), så de inviterer til fantasi og leg i tematiserede legezoner (f.eks. køkkenleg, Dublo, bondegård, tumleleg mv.) som skaber mulighed for fordybelse. Variationer af disse ses også i de enkelte dagplejehjem.

Dagplejer inddrager børnene i aktiviteter, daglige rutiner og sætter ord på handlinger. Da det er gennem forudsigelighed, gentagelser og nærværende voksne, at børn bedst tilegner sig læring.

Alle dagplejepædagogerne har i efteråret 2022 deltaget i uddannelsen til bevægelsesmentor, for at få et fælles grundlag at vejlede dagplejerne ud fra. Børnene motiveres til selvhjulpenhed. Dette udvikler deres motoriske færdigheder, men styrker samtidig selvværdet og selvtilliden hver gang oplevelsen af ny mestring opnås.

De større børn giver ofte de mindre børn en hjælpende hånd, både på eget initiativ og på guidning og oplever derved at være vigtige for fællesskabet.

Vi har i dagplejen et særligt fokus på den sproglige udvikling, da det er i disse spæde år, at grundstenene til den videre udvikling lægges. Dagplejer sætter ord på sine og børnenes handlinger og giver plads til turtagninger i dialogen. Sange, historier og remser gentages igen og igen, mens sproget udvides ved at præsentere nye ord.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er for tiden særligt optaget af mekanismerne i vores nervesystem. At være lærings- og legeparat, kræver ro i nervesystemet. Både for børn og voksne. Når vi er i alarmberedskab lukker vores evne til at indgå i fornuftige relationer og aktiviteter med andre mennesker ned. Det er f.eks. når vi er utrygge, usikre, bange, overtrætte, osv. I en gruppe er det derfor vigtigt, at dagplejer kan identificere et uroligt nervesystem og er bevidst om forskellige redskaber til at skabe balance i både eget og børnenes nervesystem.



## Evalueringens kultur

Alle dagplejepædagoger er uddannet som faglige fyrtårne og alle legestueansvarlige dagplejere har gennemført et 4 dages kursus i den styrkede læreplan.

Den faglige viden herfra inddrages i dagplejens pædagogiske praksis, tilsyn, pædagogisk vejledning, oplæg, intern uddannelse, gruppemøder mm. Således at alle medarbejdere bliver klædt på med faglig viden, samt er bekendt med hvilke forventninger og krav der i lovgivningen ligger til den pædagogiske praksis.

Under tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg gives dagplejer mulighed for at sætte mål og reflektere over egen praksis. Herved klædes dagplejer bedst muligt på til at skabe og udvikle læringsmiljøer, med udgangspunkt i den børnegruppe dagplejer har her og nu.

Der er internt i dagplejen udarbejdet et observationsmateriale i forhold til dagplejens legepraksis, som tages i brug fra 2023. Alle dagplejere videofilmer en sekvens af en legesituation, der efterfølgende reflekteres over i samarbejde med dagplejepædagogen. På en videooptagelse er det muligt at få øje på små reaktioner som en hurtig øjenkontakt, et lille smil eller et flygtigt blik, som man med stor sandsynlighed ikke vil opdage, mens man selv er midt i aktiviteten. Men ved at nysgerrig på selv de mindste ting, kan vi få vigtig viden om vores egen rolle i barnets udvikling af kompetencer.

I alle legestuegrupper skal der dagplejerne imellem reflekteres over den pædagogiske praksis i legestuen. Dagplejepædagogen har tilsyn i legestuen, hvor hun ind imellem bl.a. deltager i disse drøftelser.

Via kompetenceudvikling får vi ny viden og større forståelse for nye strømninger / bevægelser i pædagogik og en forældre- / børnegruppe i stadig forandring. Der sikres i dagplejen løbende kompetenceudvikling af både dagplejere og dagplejepædagoger, ligesom gruppemøder, personalemøder mv. altid indeholder et tema og oplæg med udgangspunkt i faglig udvikling.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har for tiden særligt fokus på at reflektere og evaluere på samarbejdet i legestuen. At skabe gode aktiviteter og læringsmiljøer på en legestuedag, kræver en helt anden form planlægning og drøftelser med kollegaer end i dagplejehjemmet, da det kun kommer til at fungere hvis alle arbejder efter den samme plan og forventning til dagen.

Vi vil i den kommende periode være særligt optagede af at få implementeret en god evalueringens kultur med udgangspunkt i en procesplan fra ledernes netop afsluttede uddannelse i læreplansarbejdet. Dette skal hjælpe os til en solid afdækning af udviklingspunkter, hvad der kan stå i vejen for at det lykkes og hvad der skal til for at nå i mål.