



TILSYNSRAPPORT FOR DAGPLEJEN

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Alle legestuedage d. 16.-27. september 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson & Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	24. oktober 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Forældrerepræsentanter: Henriette & Kirsten Dagplejere: Rikke Nielsen, Bente Hansen, Mie Kræsing og Jette Andersen. Dagplejerpædagoger: Maria Hesselbæk & Dorte Pedersen. Souschef og leder af Dagplejen: Tonnie Gram Jakobsen & Malene Friese Pædagogisk leder af Landsbyordning Stubbekøbing/ledersparring: Laila Hertel Gunthel

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynene er der en rolig og imødekommende atmosfære i alle dagplejes legestuer. Der ses omsorg og trøst, og dagplejerne møder børnene positivt. Alle børn betragtes som alles børn.

Der observeres samlinger med tydelig start, hvor børnene kender sangene, rim og remser samt rekvisitter. Der ses eksempler på, at børnene er med til at bestemme, hvilke sange, der skal synges. Der kan med fordel arbejdes med en tydeligere afslutning på samlingen.

Det har en positiv effekt på børnene og læringsmiljøerne, når dagplejeren er koordineret og har klare aftaler om opgaver. Der hvor positioneringerne er tydelige, er der større mulighed for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Det skaber ligeledes mulighed for at skabe og fastholde den fælles opmærksomhed for børnene på lege og mulighed for at de ser hinanden. Der ses en variation i forhold til, hvordan dagplejerne er deltagende i legen.

Der opleves en lav grad af gråd og konfliktniveau blandt børnene.

De fysiske læringsmiljøer er æstetiske og indbydende samt tilgængelige. Legezoneerne er gjort klar til leg, og det er tydeligt for børnene, hvilke legemuligheder der er. Der er et bredt udvalg af materialer som bøger, spil og motoriske udfordrende aktiviteter.

Under tilsynene observeres en variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses eksempler på, at børnene er med til at dække bord og selv tager mad og hælder op fra kanderne, mens det i andre legestuer er en mere voksenstyret aktivitet.

Der er legestuer, hvor der er fokus på at dele børnene i mindre grupper, når de f.eks. skal i garderoben eller vaske hænder. Dette har en god effekt for børnenes selvhjulpethed, da der er plads til at guide det enkelte barn. Det giver ligeledes mulighed for, en god dialog og udvide børnenes ordforråd.

Under tilsynene observeres kreative aktiviteter. Der ses en variation i forhold til om børnene er bekendt med disse aktiviteter og det anbefales, at der arbejdes med en mere pædagogisk proces i den kreative aktivitet frem for det færdige produkt.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Dagplejen består af 58 dagplejere fordelt i områdegrupper i Guldborgsund kommune:</p> <p><u>Område Nord:</u> 16 dagpl. i Nr. Alslev/Eskilstrup/Stubbekøbing 8 dagpl. i Nordbyen/Kraghave/Systofte</p> <p><u>Område Syd:</u> 11 dagpl. i Nykøbing (Østerbro)</p> <p><u>Område Vest:</u> 5 dagpl. i Sundby/Toreby 5 dagpl. i Kettinge/Nysted 13 dagpl. i Saksøbing</p> <p>Hver dagplejer har op til 4 faste børn, samt mulighed for gæstebørn på 5. pladsen. Dagplejerne mødes én gang ugentligt med 2 kolleger i heldagslegestue.</p> <p>På dagplejens kontor er der ansat: 1 leder 1 souschef 4 tilsynsførende dagplejepædagoger 1 administrativ medarbejder</p> <p>Dagplejerne er oftest ufaglærte, men får sparring fra de tilsynsførende dagplejepædagoger og souschefen. Dagplejen har desuden årligt 2 medarbejdere afsted på Pædagogisk Assistent uddannelse.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen kommentar

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<ul style="list-style-type: none">- Samling- Positionering (opmærksomhed på fordeling af de voksne, med udgangspunkt i børnenes behov)- Selvhjulpethed under måltidet

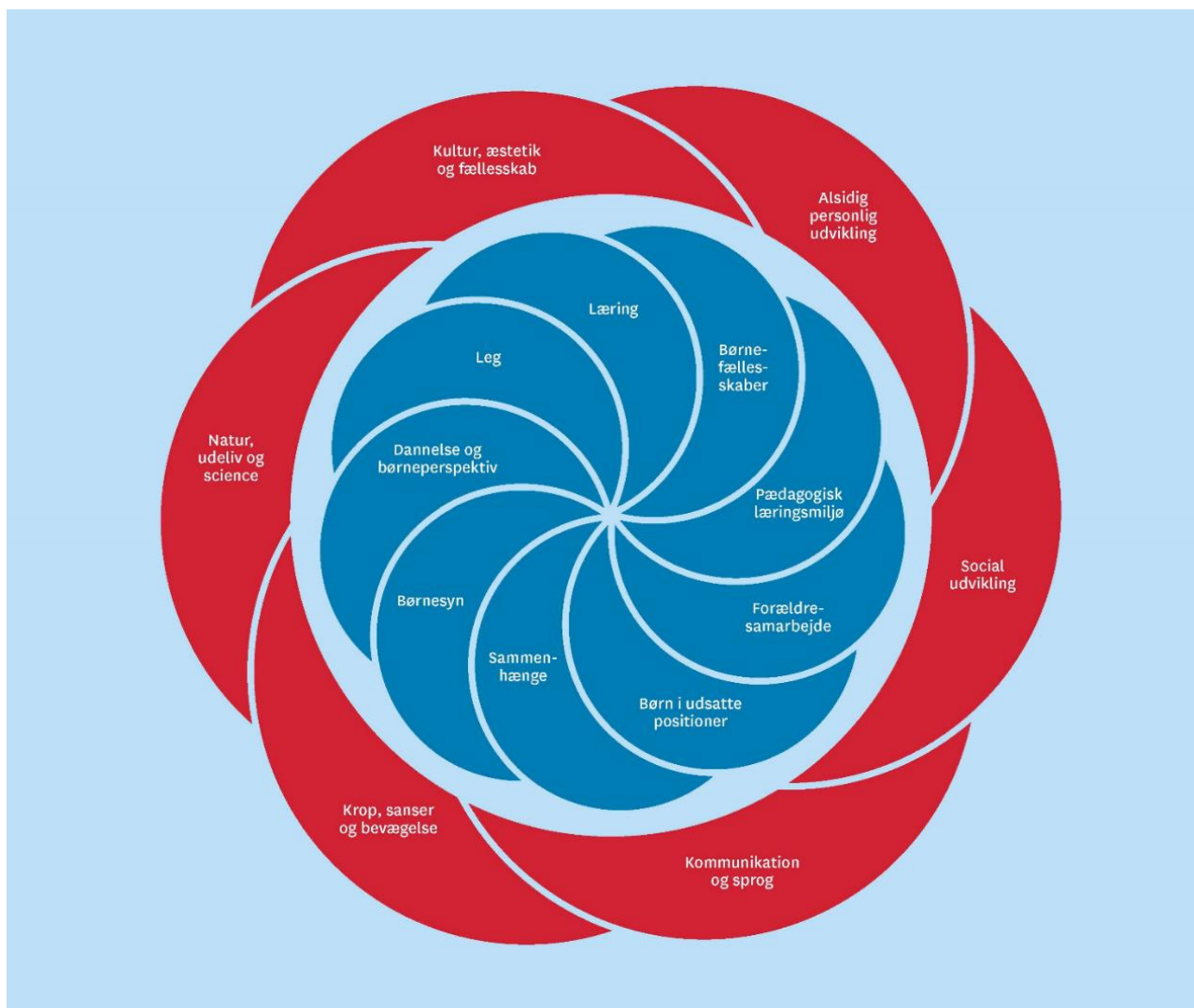
OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><i>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</i> <i>Hvordan kan Dagplejen inddrage børnene under måltidet, så der er fokus på selvhjulpethed?</i></p> <p>Dagplejepædagogerne har ekstra fokus på dialog og refleksion om dette under besøg i legestuen.</p>



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
	<p><i>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner: Hvordan kan Dagplejen styrke arbejdet med positionering i legestuen?</i></p> <p>Der er på dagplejernes gruppemøder arbejdet teoretisk med baggrunden for, at det er en god idé at positionere sig. Her er der også for de individuelle legestuerul lavet aftaler for, hvordan man arbejder med dette. Dagplejepædagogerne følger løbende op på aftaler og refleksioner over disse, både på gruppemøder og på tilsyns-/vejledningsbesøg i legestuerne.</p> <p>Dagplejerne er vant til at arbejde hjemme, alene ud fra deres egne rutiner og vaner. Planlægning og aftaler om positionering har vist sig at være gavnligt for samarbejdet, da det har afklaret forventninger til hinanden og været med til at skabe fælles rutiner for legestuedagen. Det giver ro til de voksne, når man ved hvad kollegaen forventer af én og der bliver dermed mere overskud til at være fordybet med børnene. De voksnes ro smitter af på børnene.</p> <p><i>Leg og læring: Hvorledes kan Dagplejen understøtte børnefællesskabet, med fokus på børnenes fælles opmærksomhed i leg?</i></p> <p>Arbejdet med positionering og i flere grupper også længere legestuerul, har givet mere tid og ro til fordybelse i legen. Når man er "fordybelsesvoksen" og ved at man ikke har ansvar for hverken frokost eller næsepudsning, er der overskud til at fange selv små signaler fra børnene om behov for støtte til at kunne deltage i legen.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Under tilsynene i legestuerne observeres, at der er arbejdet med de ovennævnte udviklingspunkter.</p> <p>I forhold til selvhjulpethed under måltidet, er der indkøbt service, kander m.m. Måden der arbejdes med selvhjulpethed på, er forskelligt. Det er både afhængig af børnegruppens alder og den enkelte dagplejer. Der kan med fordel arbejdes videre med dette udviklingspunkt, hvor der er fokus på at inddrage børnene i måltidets rutiner og hermed også selvhjulpethed, både i dagplejehjemmet og i legestuerne.</p> <p>Hos dagplejerne er der skabt en bevidsthed og forståelse omkring arbejdet med positioneringer samt hvilke fordele det har for børnene. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes med en bevidstgørelse og italesættelse over for hinanden i legestuen, så positioneringerne er tydeligere, så det fremmer interaktionen mellem dagplejerne og børnene og børn/børn imellem.</p> <p>Der er en begyndende udvikling af praksis i forhold til, hvordan dagplejen har fokus på at understøtte fælles opmærksomhed i legen. I den faglige dialog italesættes, at det forsat er vigtigt at have opmærksomhed på dette ved at have løbende dialoger og vejledning i praksis. Der kan med fordel arbejdes videre med dette udviklingspunkt.</p>





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Dagplejepædagoger og dagplejere opsporer de børn og familier, der opleves at være i udsatte positioner. Der oprettes GUSA dialog eller vi inviteres ind i en eksisterende GUSA-dialog.</p> <p>Der afholdes GUSA møder med max 4 måneders interval og derimellem arbejder dagplejer, dagplejepædagog og forældre med de mål, der er aftalt i GUSA dialogen. Vi inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere f.eks. PPR, familiekonsulenter, Genoptræningen, børneergoterapeuter og sagsbehandler.</p> <p>Vi formidler vejledning til forældre og dagplejer og indstiller til visitationsudvalget ved behov.</p> <p>Dagplejepædagogerne følger op på alle børn, når der afvikles tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg i dagplejehjemmene og i legestuerne.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Alle nye børn og forældre inviteres til velkomstmøder med dagplejepædagogerne inden opstart i dagpleje. På velkomstmødet drøftes bl.a. hvordan forældre bedst kan forberede deres barn på overgangen fra hjem til dagpleje og der gives information vedr. dagligdagen i dagplejen samt viden om f.eks. kost, sprog og børns søvn.</p> <p>Herefter opfordres forældre til at besøge deres barns dagplejer for at indgå aftaler omkring opstart og dele viden om barnets trivsel, udvikling og rutiner.</p> <p>Dagplejen modtager information og GUSA fra sundhedsplejen på børn i udsatte positioner. Denne viden medtages så vidt muligt i visiteringen.</p> <p>Børn hvor på der er GUSA eller øget forældresamarbejde, overleveres på et møde sammen med barnets forældre i børnehaven, inden opstart.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Dagplejer er dagligt i dialog med forældrene vedr. børnenes samspil og fællesskaber. Dagplejer forventes at formidle disse fællesskaber via billeddokumentation på AULA.</p> <p>Ved velkomstmødet er dagplejepædagogerne i dialog med forældre om, hvordan de større børnefællesskaber understøttes i legestuerne.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Dagplejer forventningsafstemmer med forældrene. Samarbejdet foregår via to2-vejs kommunikation og der opleves stor åbenhed.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Kommunikationen opleves god, åben, ærlig og ligetil. Nogle dp fortæller selv, andre skal spørges.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Som forældre kan børnefællesskabet understøttes ved at arrangere forældre kaffe/legepladsaftaler udenfor dagplejeregion. En besked ud på Aula om at tage en kande kaffe under armen og møde op hvis man kan.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Åbenheden. Hjemligheden, der dufter ikke af inst. En dagplejer er som at have en reservebedste. Og at der er tid nok.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Flere aktiviteter udenfor hjemmet – i lokalområdet. Det kunne f.eks. være salmesang i kirken, tur til biblioteket el.lign. Der ønskes brobygning til børnehaven, hvor det afstandsmæssigt er muligt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog, bliver der drøftet, hvordan dagplejen kan styrke brobygning til børnehaven, hvor det afstandsmæssigt er muligt. Der er en bred enighed i at denne mulighed skal genbesøges, hvor formålet og rammerne for disse besøg gøres tydelige. Der skal etableres en kontakt mellem dagtilbuddet og dagplejerne, så der kan laves aftaler for besøg. Det kan både være i børnehaven og på legepladsen ud fra barnets behov. Det er ligeledes en god ide at dagplejerne har bøger, med emner om at gå i børnehaven. Dette kan understøttes af billeder af den børnehaven, barnet skal starte i.

Der blev ligeledes udvekslet ideer til, hvad dagplejen kan gøre for at styrke brobygningen til børnehaven, der hvor afstanden er stor. Følgende perspektiver kom frem:

- Besøge børnehaven når man er i legestuen, hvis den er tættere på
- Benytte Christiania cyklerne, som kan lånes
- Køre i bil
- Opfordre forældre til at besøge børnehaven

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Daglejerpædagogerne bringer dannelse, børnesyn og børneperspektiv i spil i drøftelser med dagplejer under vejledningsbesøg. Det drøftes f.eks. hvordan demokratisk dannelse kan finde sted under måltidet – hvor børnene selv skal have indflydelse på, hvilken mad de vælger. I legen arbejdes der på, at dagplejeren ser barnets initiativer og følger børnenes interesser og ved den daglige samling er der fokus på børnenes medindflydelse ved for eksempel at anvende konkrete, der øger børnene mulighed for at fortælle, hvad de vil synge.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Daglejen inviterer aktivitetstilbud via Dannelsesrygsækken ud i vores legestuer. Alle legestuer får besøg af en medarbejder fra biblioteket, med sprogudviklingsforløbet: Sprogelefanter. Dette består af højt læsning efterfulgt af en kreativ aktivitet, hvor børnene



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	maler deres egen elefant. Alle dagplejere modtager bogen om elefanten Elmer, som de kan læse med børnene efterfølgende.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene deltager under guidning i dagligdagens rutiner for eksempel borddækning, oprydning, håndvask, tøj af og på mm. Alle legestuer er udstyret med små kander, skåle med mv. så børnene har mulighed for aktiv deltagelse i måltidet og kan øve selvhjulpenhed.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Dagplejer er opmærksom på at bringe børnenes interesse og nysgerrighed i spil, ved at være i børnehøjde. Børnene anerkendes for deres input og oplever at deres bidrag er vigtige. Dagplejer er opmærksom på det enkelte barns styrke og hvor barnet evt. har brug for at guides og støttes i fællesskabet.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	I den fysiske indretning er der fokus på, at legetøj, bøger, puslespil mm. er placeret i børnehøjde. I de fleste legestuer er kreative materialer placeret synligt. Dagplejen bruger naturen i nærmiljøet, går på opdagelse, bruger sanserne og udforsker krible-krable liv og samler naturmaterialer til kreative aktiviteter.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi er optaget af refleksioner over børnesynet, og at pædagogik er foranderlig og i konstant udvikling. Vores børnesyn er forankret i den familiekultur og opdragelsesnorm, som vi selv er vokset op i. Men samfundsnormerne ændrer sig, ligesom forskningen hele tiden giver os større viden om barnets udvikling. Vi er derfor optaget af at identificere og italesætte de automatiske reaktionsmønstre, vi har fået med os fra vores barndom og at være åbne og nysgerrige på andre og nye måder at udføre pædagogisk praksis på. Dette sker bl.a. i dialog mellem dagplejer og dagplejepædagog på tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg. Dagplejen har fokus på selvhjulpenhed og egen mestring. De ønsker at møde barnet, der hvor det er i sin udvikling, for dermed at kunne støtte barnet bedst muligt i sin nærmeste udviklingszone. Barnets initiativer, interesser og nysgerrighed skal følges og sættes i spil i dagligdagen.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog fremlægger dagplejepædagoger en praksis omkring arbejdet med børneperspektivet. Der beskrives bl.a. et eksempel om, hvordan dagplejere er omkring en leg med dyr og togbanen. Hun understøtter legen ved at følge barnets spor omkring, hvad der sker med dyrene, der skal på hospitalet. Legen tiltrækker andre børn og der bliver en fælles opmærksomhed omkring legen.

I den faglige dialog beskrives eksempler på, hvordan børnene understøttes generelt i selvhjulpenhed. Der er forsat stor variation af dette. Det kommer til syne ved, at børnene inddrages, i nogle legestuer,



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
med borddækning, anvendelse af indkøbte service og i garderoben, hvor det i andre legestuer ses i mindre grad.
Under den faglige dialog kom der perspektiver frem omkring at vidensdele på tværs af dagplejegrupperne. Her kunne der drøftes den gode praksis om arbejdet med børneperspektivet, som kunne være til gavn for alle.
Under tilsynene ses eksempler på, hvordan dagplejerne er nysgerrige på det børnene, er optaget af og de sammen udvider sproget ved at have dialog om det fælles tredje. Der ses både børne- og voksen initieret leg.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Samling er en daglig aktivitet både hjemme og i legestuen. For at sikre genkendelighed for alle børn aftales der sange og remser som er gennemgående for hele gruppen. Det sikrer at børnene genkender indholdet, også når de eksempelvis er i gæstepleje, og har mulighed for at deltage ligeværdigt i samlingen.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Dagplejerne inviterer børnene ind i fællesskabet ved positiv motivation og guidning. Der er fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og de enkelte børns mestring af færdigheder. Dagplejegrupperne arbejder med fælles sange og aktiviteter, der sikrer genkendelighed i gæstepleje og legestue. Dagplejerne understøtter børnenes leg med fokus på den enkeltes mestring og sikrer derved, at alle har mulighed for at være med.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Dagplejer er understøttende ved skiftevis at være lige ved siden af, bagved eller foran i børnenes leg. Dagplejerne udvider legen sammen med børnene og guider børnene til deltagelse i børnefællesskabet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi ser barnet som en helhed – der færdes på flere arenaer, f.eks. hjemme, i dagpleje, hos bedsteforældre mm. Vi har fokus på det enkelte barn og sætter ord på barnets intentioner. Vi møder børnene lige der, hvor de er og understøtter børnene i at sætte deres ressourcer i spil.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under tilsynene ses der generelt, at alle børn er en del af fællesskabet. Der observeres eksempler på, hvordan børnene hjælper hinanden på en motorikbane og de hver især anerkendes for deres indsats.
Under den faglige dialog nævner forældrene 3 ting, de sætter pris på ved at have børn i dagplejen. Følgende perspektiver kom frem: <ul style="list-style-type: none">- Omsorg og tryghed- det er hjemligt- Overblik, barnet bliver set og mødt



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<ul style="list-style-type: none"> - Læring og udvikling er i fokus <p>Der bliver ligeledes drøftet, hvordan der kan støttes op omkring legen, så alle børn kan deltage og engagere sig, også dem der har det svært og følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give tid og plads til det enkelt barn - Støtte og guide barnet - Selv være deltagende i legen og fokus på egen rolle - Fokus på vigtigheden i at dagplejeren er medlegende - Genbesøge legemanuskripter <p>Der anbefales fremadrettet at have fokus på kompetenceudvikling i forhold til legen og betydningen af dagplejens rolle heraf.</p>	

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Der etableres legemiljøer, hvor der er en deltagende og nærværende dagplejer sammen med børnene i legen. Der veksles mellem voksen- og børneinitieret leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Dagplejer griber barnets idéer og deltager i barnets leg. Udbygger legen ved at invitere andre børn med i legen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi sikrer en indretning af det fysiske legemiljø, så det inviterer til fantasi og leg. Dagplejer byder ind med fantasifulde idéer til udvidelse af legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Dagplejer justerer legen og egen deltagelse i denne, så det tilpasses alle børn i gruppen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutine situationer m.m.	Dagplejer inddrager børnene i aktiviteter, daglige rutiner og sætter ord på handlinger. Gennem forudsigelighed og gentagelser tilegner børnene sig læring.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer i legestuerne inspireret af Charlotte Ringsmose (Professor ved Institut for læring og filosofi) og Pia Thomsen (sprogforsker). Rummet er opdelt i legezoner – dukkekrog, konstruktionsleg, sprog"hjørne", babyleg mv. - med legetøj der understøtter legezonens funktion. Legetøjet er placeret i børnehøjde, så børnene selv har adgang til det. Legetøjet stilles op og er klar, så legemiljøerne inviterer til leg. Vi ser et afsmittende fokus på udvikling af legemiljøerne i vores dagplejehjem.



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>I alle legestuer er der indrettet legezoner der inviterer til forskellige legetyper eksempelvis dukke / køkken, baby zone, konstruktionslege, bondegård / dyr, læsehjørne, bObles – motorikområde, tumlemadrass, bil / traktor / tog.</p> <p>Lave reoler i rummet er på hjul og kan flyttes, så der bliver plads til f.eks. en motorikbane eller andre aktiviteter der kræver lidt mere plads.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Dagplejens legepladser ved legestuerne har fugleredegynge, sandkasse, legehuse. Der er udelegetøj såsom scooter, løbecykler, sandlegetøj, bolde madrasser mm.</p> <p>Alle legepladser har både græs- og flisearealer samt en bakke.</p> <p>Ved godkendelse af dagplejehjem vægtes mulighed for alsidig leg på udearealer også.</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Bevægelsesvejlederne har mulighed for deling af ny viden og inspiration fra bevægelsesnetværket på møder i pædagoggruppen.</p> <p>Alle dagplejepædagoger har deltaget i uddannelsen til bevægelsesmentor, hvilket har givet et fælles grundlag at vejlede dagplejerne ud fra.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Data fra TrasMo'en anvendes i den daglige pædagogiske praksis. Dagplejer og dagplejepædagog afdækker zone for nærmeste udvikling, og dagplejer vejledes herefter til aktiviteter der kan understøtte barnets udvikling.</p> <p>Der udleveres en TrasMo folder til forældre, hvor registreringen, spørgsmål og forslag til udviklingsstøttende aktiviteter står.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>I dagplejen inddrager vi viden fra bevægelsesnetværket, som deles i pædagoggruppen, hvorefter alle pædagoger bruger den nye viden i vejledning af dagplejerne.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Børnene motiveres til selvhjulpethed, og er derved aktive i dagens rutiner og handlinger.</p> <p>De større børn giver ofte de mindre børn en hjælpende hånd, både på eget initiativ og på guidning.</p> <p>Børnene i dagplejens aldersgruppe er naturlige fysisk aktive og bruger deres krop i alle aktiviteter.</p> <p>Dagplejepædagogerne vejleder i hvordan dagplejer kan tænke plads til denne fysiske tilgang ind i sin praksis.</p>



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	2 dagplejepædagoger deltager i et sprogetværk og er desuden i gang med diplomuddannelse som sprogvejledere.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Data fra Tras'en anvendes i den daglige pædagogiske praksis. Dagplejer og dagplejepædagog afdækker zone for nærmeste udvikling, og dagplejer vejledes herefter til aktiviteter der kan understøtte barnets udvikling. Der udleveres en TRAS folder til forældrene, hvor registreringen, spørgsmål og forslag til udviklingsstøttende aktiviteter står.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	I dagplejen inddrager vi viden fra sprogvejlederne, som deles i pædagoggruppen, hvorefter alle pædagoger bruger den nye viden i vejledning af dagplejerne.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Der er fokus på at sætte ord på alle handlinger, gentagelser og på turtagninger i dialogen. Udvide børnenes sprog og vente på initiativer. Der er fokus på pludre-dialoger med de mindste børn i dagplejen. Vi inddrager børnene i dialogen med forældrene omkring barnets oplevelser. Vi opfordrer forældre til at samtale med deres børn om dagens oplevelser ud fra billeddokumentation af aktiviteter på AULA.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Sprog: Der observeres en praksis med sproglig indsats med rim og remser i legestuerne. Det er både i den strukturerede aktivitet, visuelt tilgængeligt, men også, at dagplejerne griber muligheden til at få bragt rim og remser ind i f.eks. legen barnet er optaget af.
Der ses en variation i forhold til at udvide barnets sprog og anvendelse af spørgsmål i dialogen med børn.

Under den faglige dialog bliver børns sproglige udvikling drøftet.

Forældre har følgende perspektiver på, hvad der er vigtigt for at børn udvikler deres sprog?

- Sang og rim
- Tryghed og plads til alle - jo mere tryk ellers taler man ikke
- Pegebøger og højtlesning
- Det sættes flere ord på samtalen, tal med barnet ud fra sproglig udvikling

For at styrke barnets sproglige udvikling bliver følgende drøftet:

- Vigtigheden i af gentage – gerne mange gange
- Give tid
- Sætte ord på handlinger
- Tale om hverdagen
- Forbinde ting med bøger, blade og reklamer
- Dialog med forældrene om hvad barnet f.eks. har oplevet i ferien eller weekenden

Dagplejepædagogerne kan med fordel understøtte dette arbejde ved forsat at holde dagplejerne fagligt inspireret med udgangspunkt i den viden de allerede har samt ny viden og input. Det er vigtigt dagplejepædagogerne er sproglige rollemodeller der går foran.

Det er de tilsynsførendes anbefaling, at ledelsen skal sikre sig, at materiale er tilgængelige i alle dagplejehjem og legestuer, hvor der er mulighed for at være nysgerrig på ny viden og kompetenceløft.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Alle dagplejepædagoger er uddannet faglige fyrtårne. Flere af vores legestueansvarlige dagplejere har gennemført et 4 dages kursus i den styrkede læreplan.</p> <p>Den faglige viden inddrages i dagplejens pædagogiske praksis, tilsyn, pædagogisk vejledning, oplæg, intern uddannelse, gruppemøder mm.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Vi er i opstartsfasen. I forbindelse med opfølgingskurser, der i skrivende stund er i gang, for både de faglige fyrtårne og ledelsen har vi fået inspiration til en fremtidig procedure.</p> <p>Den kommer til at bestå af en evalueringsmodel, der vil blive arbejdet med i pædagoggruppen/ledelsen og aktionslog til udviklingsmål hos den enkelte dagplejer, som vil danne datagrundlag for evalueringsprocessen.</p> <p>Vi arbejder for nuværende med at blive fortrolige med aktionslog modellen og resten implementeres i forbindelse med opfølgning på vores pædagogiske tilsyn.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Under tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg gives dagplejere mulighed for at sætte mål, reflektere og evaluere over egen praksis.</p> <p>I alle legestuegrupper skal der reflekteres over egen pædagogiske praksis i legestuen.</p>

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Via drøftelser og opmærksomheder fra tilsyns- og vejledningsbesøg samt på MUS afdækkes hvilke kompetencer den enkelte dagplejer mestrer, i forhold til det behov der er.</p> <p>Daglejepædagogerne er på det seneste hovedsageligt blevet kompetenceudviklet med udgangspunkt i forskellige ansvarsposter som f.eks. sprogansvarlig, bevægelsesvejleder, Fagligt fyrtårn mv.</p> <p>Da vi er i en udviklingsproces, er vi for tiden nysgerrige på en ny tilgang til måden at føre tilsyn på og hvad den kræver af nye kompetencer.</p>



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Oplæg, drøftelser og workshops på gruppemøder, personalemøder mv. Aktionslæring – sparring omkring dette med dagplejepædagogen på vejledningsbesøg. 2 dagplejere sendes årligt på PA uddannelse. Deltagelse på FOAs årlige dagplejekonference "Kvalitet i Dagplejen" Uddannelse, konferencer og interne kurser efter behov.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ny viden implementeres i praksis via aktionslæring, sparring og refleksioner på vejledningsbesøg mm.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog bliver tankerne bag aktionsloggen drøftet. Der ønskes, at der skabes en struktur og kultur for en systematik for, hvad det er den enkelt dagplejer arbejder med af temaer eller læringsmiljøer. Ledelsen udtrykker ved den faglige dialog, at det også kan være med udgangspunkt i evt. udviklingspunkter fra tilsynet eller hvad den enkelte dagplejer er særligt optaget af i forhold til udvikling af egen praksis. Det ønskes, at der skal et forpligtigende styringsredskab, der kan bruges til at evaluere læringsmiljøerne

Konklusion**Udviklingspunkter:**

Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:

Sammenhæng og forældresamarbejde:

Hvordan kan dagplejen genoptage systematikken med overgange til børnehaven med afsæt i de gode ideer der kom frem under den faglige dialog?

Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:

Hvordan kan dagplejen forsætte nuværende udvikling omkring deres udviklingspunkter fra forrige tilsyn med fokus på selvhjulpenhed, positionering og understøttelse i børne fællesskabet?