



TILSYNSRAPPORT FOR: Daglejen

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	31. oktober - 4. november 2022
Tilsynsførende:	Dagplejepædagoger og souschef har udført observationerne i dagplejens legestuer.
Dato for den faglige dialog:	02.02.23 kl. 17.30 - 20.30 Faglig Dialog faciliteret af Pædagogiske konsulenter Pia Johnson og Bill Lehmann
Deltagere i den faglige dialog:	1 ledelses repræsentant Malene Friese 2 forældrebestyrelsesrepræsentanter: Carsten Nielsen og Nan Jørgensen 3 dagpleje repræsentanter: Bente Hansen, Lene Friis og Mie Kræsing 1 TR: Jette Andersen 2 dagplejepædagoger: Tonnie Jakobsen og Maria Hesselbæk 1 ledersparringspartner: Pia Holmen, Grønnegården

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en rolig og imødekommende atmosfære i alle dagplejens legestuer. Dette opleves ved at dagplejerne er nærværende og i samspil med børnene. Dagplejerne er fordybet i dialogen med børnene. Dagplejerne anerkender og giver børnene positiv opmærksomhed. Alle børn inviteres med i leg og aktiviteter.

Under tilsynene i legestuerne observeres overgange fra en aktivitet til en anden, fælles samling og spising-frokost. Der er fokus på børnenes selvhjulpethed og deltagelse dagen igennem.

Det fysiske læringsrum i dagplejens legestuer består af mindre temaopdelte legemiljøer. Dukkekrog, læsehjørne, tumleområde, biler/togbane, konstruktionsleg eks. Duplo osv. Disse præsenteres af dagplejerne ved opsætning af legetøjet, så det indbyder til leg – bordet i dukkekrogen er dækket, der er påbegyndt et byggeri med klodserne og bondegårdsdyrene er sat i bondegården. Der er ro i legeområderne og børnene er gode til at fordybe sig på egen hånd. Legestuerne fremtræder ryddelige, er hyggelige og indbydende at komme ind i. Bøger er tilgængelige i tallerkenrække eller opstillet på fotohylde i børnehøjde.

Der er ophængt alfabeter, tal og andre vægdekorationer i alle legestuer. Flere steder er der skrevet på legetøjskasserne, hvad de indeholder. Legepladserne rummer flere forskellige legemuligheder – græs, fliser/gummibelægning, sandleg, køretøjer, gyng, bakke, balcestolper el.lign.

Under tilsynet observeres der under samlingerne, at der med fordel kunne arbejdes på at medinddrage konkrete, f.eks. til valg af sange, samt fokus på at børnene bruger kroppen med fagter og lign. Der kan med fordel arbejdes på at tænke mere børneinddragelse og deltagelse ind i samlingen.

Der opleves en lav grad af konfliktniveau blandt børnene.

Dagplejerne er fordybet sammen med børnene og har fokus på dialogen og børnenes sproglige udvikling generelt. I de planlagte (kreative-) aktiviteter og i rutinesituationerne observeres der en opmærksomhed på at bevare fokus på bl.a. dialogen, i stedet for at instruere barnet. Der kan med fordel arbejdes med flere turtagninger i dialogen.

Under tilsynet observeres der under måltiderne en variation ift., hvor meget børnene selv får mulighed for at mestre. Det vurderes, at dagplejerne generelt i højere grad kan guide børnene i mere



Tilsynsrapport

selvhjulpethed under måltiderne, samt udvide egen deltagelse under måltidet som – f.eks. rollemodel ved at spise sammen med børnene.

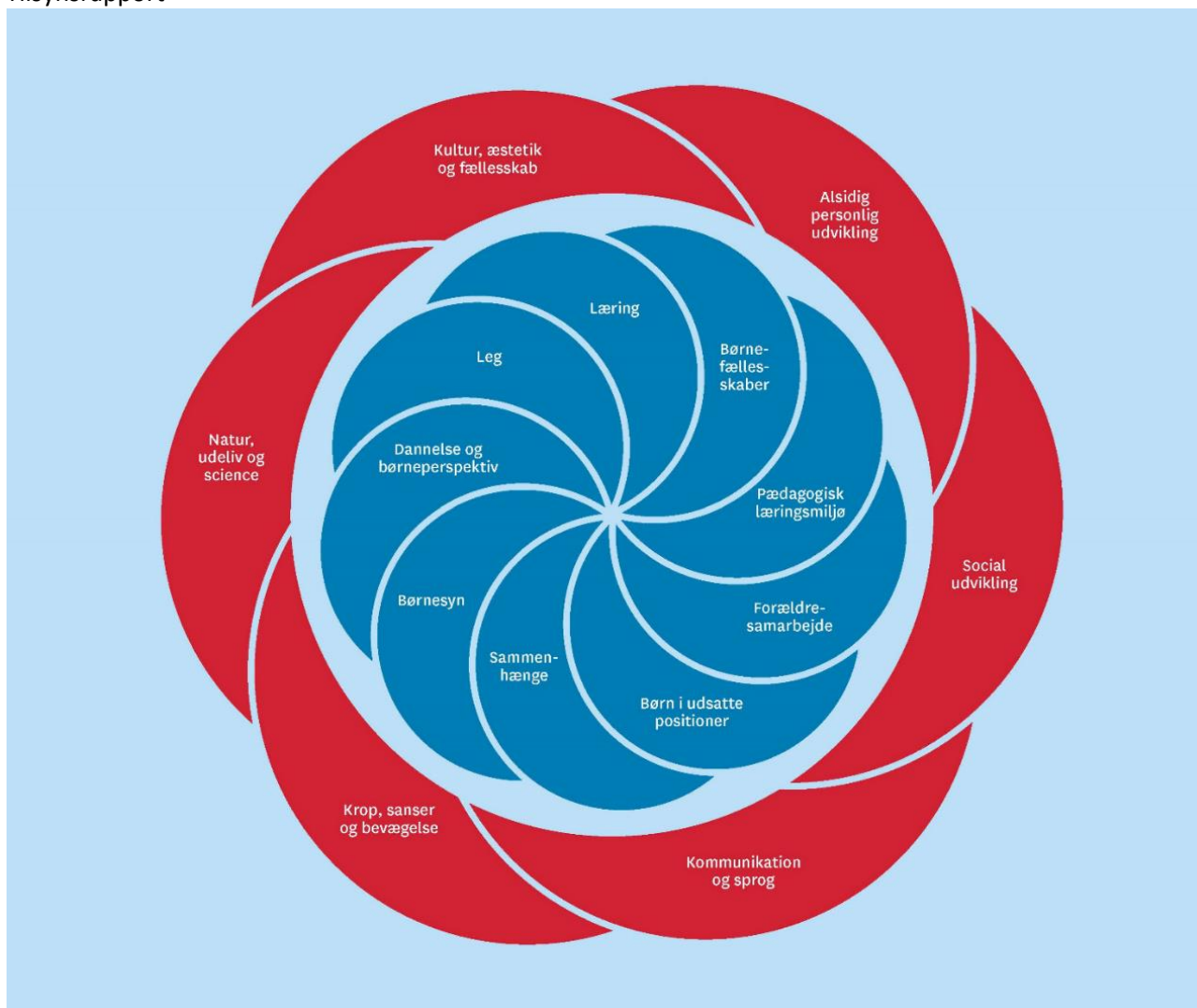
Dagplejen har stor opmærksomhed på tidlig indsats og samarbejdet med forældrene omkring denne. Alle børn og forældre inviteres inden opstart i dagplejen til et velkomstmøde, hvor informationer deles. Dagplejer formidler børnenes oplevelser og fællesskaber i den daglige dialog med forældrene, samt via billeder mv. på AULA

Fakta / data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Der er ansat 61 dagplejere der er fordelt i geografiske grupper: Sundby/Toreby Sakskøbing Nysted/Kettinge/Døllefjelde/ Øster Ulslev Nr. Alslev/Eskilstrup/Stubbekøbing Nordlige Nykøbing Østerbro / Syd Falster 5 dagplejere er uddannet pædagoger 11 dagplejere er uddannet pædagogiske assistenter Der sendes årligt 2 dagplejere på Pædagogisk Assistent-uddannelse. Der er ansat 5 dagplejepædagoger i alt: 168 timer. Administrative medarbejder på 35 timer og administrativ medarbejder i flexjob på 12 timer.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Ingen bemærkninger.	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

De fysiske læringsmiljøer	Samling	Mad- og måltids handleplan: "5 mål for sunde måltider".
---------------------------	---------	---



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Dagplejepædagogerne og dagplejer opsporer de børn og familier, der opleves at være i udsatte positioner. Der oprettes GUSA dialog eller vi inviteres ind i en eksisterende GUSA-dialog.</p> <p>Der afholdes GUSA møder med max 4 måneders interval og derimellem arbejder dagplejer, dagplejepædagog og forældre med de mål, der er aftalt i GUSA dialogen. Vi inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere f.eks. PPR, familiekonsulenter, Genoptræningen, børneergoterapeuter og sagsbehandler.</p> <p>Vi formidler vejledning til forældre og dagplejer og indstiller til visitationsudvalget ved behov.</p>
---	--



Tilsynsrapport

	<p>Dagplejerne deltager løbende i intern uddannelse og gruppemøder med faglige temaer f.eks. præmaturitet, familie og alkohol, barnets sproglige udvikling, legens betydning, børns generelle sansemotoriske udvikling, kost og andre aktuelle temaer.</p> <p>Den viden implementeres i dagplejens læringsmiljøer og hverdagens pædagogiske praksis, for at inkludere alle børn i børnefællesskaberne, samt støtte alle børn i deres udvikling og trivsel.</p> <p>Dagplejepædagogerne følger op på alle børn, når der afvikles tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg i dagplejehjemmene og i legestuerne.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Alle nye børn og forældre inviteres til velkomstmøder med dagplejepædagogerne inden opstart i dagpleje. På velkomstmødet drøftes bl.a. hvordan forældre bedst kan forberede deres barn på overgangen fra hjem til dagpleje. Forældre modtager information vedr. dagligdagen i dagplejen samt viden om f.eks. kost, sprog og børns søvn.</p> <p>Herefter opfordres forældre til at besøge deres barns dagplejer for at indgå aftaler omkring indkøring og viden om barnets trivsel og udvikling samt barnets rutiner.</p> <p>Dagplejen modtager information og GUSA fra sundhedsplejen på børn i udsatte positioner. Denne viden medtages i visiteringen.</p> <p>Børn hvor på der er GUSA eller øget forældresamarbejde, overleveres på et møde sammen med barnets forældre i børnehaven, inden opstart.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Dagplejer har daglige dialoger med forældrene vedr. børnenes samspil og fællesskaber. Dagplejer formidler disse fællesskaber via billeddokumentation på AULA.</p> <p>Ved velkomstmødet er dagplejepædagogerne i dialog med forældre om, hvordan de større børnefællesskaber understøttes i legestuerne.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	<p>Dagens aktiviteter og "opdagelser" formidles til os af dagplejer – hvad har barnet været særligt nysgerrig på og optaget af. Samtidig er dagplejer nysgerrig på, hvad barnet er optaget af derhjemme.</p> <p>Vi er daglig i dialog med dagplejer ved aflevering og afhentning. På Aula lægger dagplejer billeder og beskrivelser ind af de aktiviteter børnene har deltaget i. Disse</p>



Tilsynsrapport

	<p>billeder og beskrivelser, kan være med til at understøtte dialogen imellem barn og forældre. Vi er i daglig dialog med dagplejer omkring barnets trivsel. Er der overensstemmelse/forskelle? Er der erfaringer der kan bringes med hjem eller med i dagplejen.</p> <p>Forventning om at dagplejeren tager ansvar for den daglige kontakt med forældrene.</p> <p>Før barnet starter i dagplejen inviteres vi til et velkomstmøde med dagplejepædagogen. Vi besøger dagplejer, hvor der gensidigt afstemmes forventninger til det at gå i dagpleje.</p> <p>Dagplejepædagogen kan herefter kontaktes ved behov.</p> <p>Vi informeres efter udfyldelse af sprogobservationen TRAS og den sansemotoriske observation TRASMO som udarbejdes på alle børn, når de fylder to år.</p> <p>Når der er bekymring omkring et barn og der er oprettet en GUSA, samarbejdes der løbende med os om udarbejdelse af handleplan og opfølgning på barnets udvikling og trivsel.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	Mængden af kommunikation opleves varieret.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at være imødekomende overfor de andre forældre og byde ind til legeaftaler, fællesarrangementer i dagplejen og lign.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	En god aflevering. Nærheden og relationen er i højsædet. At barnet er optaget af dagen.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	At dagplejer tager ansvar for daglig information omkring dagen. Gerne også billeder på Aula.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I den faglige dialog, kom det frem, hvilken form for information, der kunne være behov for mellem forældre og dagplejer.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har barnet spist?• Hvordan har barnet sovet?• Hvad og hvem har barnet leget med?• Billeder på AULA 2-3 gange om ugen.• Praktisk information som f.eks. skiftetøj, ture mv.• Information om temaer/aktiviteter, der arbejdes med. <p>Svarerne fra forældre og dagplejer er forskellige. Det er et emne, der bør drøftes yderligere.</p>	



2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Dagplejepædagoger og dagplejere bliver løbende kompetenceudviklet og modtager ny viden, som implementeres og forankres i hverdagens pædagogiske praksis. Dagplejepædagogerne introducerer og følger op på ny viden med dagplejerne, f.eks. hvordan demokratisk dannelse finder sted under måltidet – hvor børnene selv skal have indflydelse på, hvilken mad de vælger. I legen arbejdes der på, at dagplejeren ser barnets initiativer og følger børnenes interesser. Ved den daglige samling er der fokus på børnenes medindflydelse ved for eksempel at anvende konkrete, der giver børnene mulighed for at fortælle, hvad de vil synge.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Dagplejen inviterer aktivitetstilbud via Dannelsesrygsækken ud i vores legestuer. Alle legestuer får besøg af en medarbejder fra biblioteket, med sprogudviklingsforløbet: Sprogelefanter. Dette består af højtlesning efterfulgt af en kreativ aktivitet, hvor børnene maler deres egen elefant. Alle dagplejere modtager bogen om elefanten Elmer, som de kan læse med børnene efterfølgende.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene deltager under guidning i dagligdagens rutiner for eksempel borddækning, oprydning, håndvask, tøj af og på mm. I legestuerne serveres der ind imellem frokost på buffeten. Her er der særlig opmærksomhed på selvhjulpne. Børnene har mulighed for at "gå i buffeten" og vælge det mad de ønsker. Buffeten er anrettet med små skåle og små skeer, så børnene kan øve sig i at være selvhjulpne.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Dagplejer er opmærksom på at bringe børnenes interesse og nysgerrighed i spil, ved at være i børnehøjde. Børnene anerkendes for deres input og oplever at deres bidrag er vigtige. Dagplejer er opmærksom på det enkelte barns styrke og hvor barnet evt. skal guides og støttes i fællesskabet.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	I den fysiske indretning er der fokus på, at legetøj, bøger, puslespil mm. er placeret i børnehøjde. I de fleste legestuer er kreative materialer placeret synligt. Dagplejen bruger naturen i nærmiljøet, går på opdagelse, bruger sanserne og udforsker krible-krable liv og samler naturmaterialer til kreative aktiviteter.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi er optaget af refleksioner over børnesynet, og at pædagogik er foranderlig og i konstant udvikling. Vores børnesyn er forankret i den familiekultur og opdragelsesnorm, som vi selv er vokset op i. Men samfundsnormerne ændrer sig, ligesom forskningen hele tiden giver os større viden om barnets udvikling. Vi er derfor optaget af at identificere og italesætte de automatiske reaktionsmønstre vi har fået med os fra vores barndom og at være åbne og nysgerrige på andre og nye måder at udføre pædagogisk praksis på. Dette sker bl.a. i dialog mellem dagplejer og dagplejepædagog på tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg. Dagplejen har fokus på selvhjulpne og egen mestring. De ønsker at møde barnet, der hvor det er i sin udvikling, for dermed at kunne støtte barnet bedst muligt i sin nærmeste udviklingszone. Barnets initiativer, interesser og nysgerrighed skal følges og sættes i spil i dagligdagen.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	



Tilsynsrapport

Der observeres under tilsynet glade og nysgerrige børn, som bliver mødt af positive og smilende dagplejere.

Der ses alle steder en blanding af børne- og vokseninitierede lege. I de børneinitierede lege ses dagplejere, som er gode til at være nysgerrige sammen med børnene og til at følge børnenes spor. I de vokseninitierede aktiviteter kan målet/produktet ind imellem komme til at stjæle fokus fra processen.

Der opleves generelt et fokus på selvhjulpethed. Dog kom mange under måltidet til at overtage opgaver, som børnene selv kunne have mestret.

I den faglige dialog beskrives en variation af, hvorledes der skabes muligheder for børnenes selvhjulpethed. Det ledte frem til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i højere grad, kan understøtte børnenes selvhjulpethed. Det kom frem, at af- og påklædning i garderoben, kan have en legende tilgang. Under frokostmåltidet kan der være buffet, som indbyder til at børnene får mulighed for at være aktive ved selv at vælge og tage maden. Under måltidet kan der være et fokus på, at børnene sender små skåle rundt til hinanden, spiser med bestik.

Under dialogen kom der perspektiver på, hvorledes refleksion over selvhjulpethed ved måltidet, kan være et tema til gruppemøder samt observation og feed-back fra dagplejepædagogerne i legestuerne.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Implementering af samling som en daglig aktivitet i alle dagplejehjem og i alle legestuer. Fokus på at skabe genkendelighed i samlingen ved, at det er de samme sange og aktiviteter, der er gennemgående hos alle dagplejere i gruppen. Det sikrer at børnene genkender indholdet, også når de eksempelvis er i gæstepleje, og har mulighed for at deltage ligeværdigt i samlingen. Alle dagplejere har deltaget i oplæg v/ Pia Thomsens (sprogforsker), hvor de bl.a. blev inspireret til brug af legemanuskripter som metode, til at sikre at også børn i udsatte positioner oplever at være en del af et fællesskab.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Dagplejerne inviterer børnene ind i fællesskabet ved positiv motivation og guidning. Der er fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og de enkelte børns mestring af færdigheder. Dagplejegrupperne arbejder med fælles sange og aktiviteter, der sikrer genkendelighed i gæstepleje og legestue. Dagplejerne understøtter børnenes leg med fokus på den enkeltes mestring og sikrer derved, at alle har mulighed for at være med. Der ses et behov for sparring mellem dagplejerne, når der er legestue. Samtidig skal der være en balance mellem børneperspektivet og voksenperspektivet.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Dagplejer er understøttende ved skiftevis at være lige ved siden af, bagved eller foran i børnenes leg. Dagplejerne udvider legen sammen med børnene og guider børnene til deltagelse i børnefællesskabet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi ser barnet som en helhed – der færdes på flere arenaer, eksempelvis hjemme, i dagpleje, hos bedsteforældre mm. Vi har fokus på det enkelte barn og sætter ord på barnets intentioner. Vi møder børnene lige der, hvor de er og understøtter børnene i at sætte deres ressourcer i spil.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Der observeredes under tilsynet dagplejere, der mødte børnene positivt og anerkendende. Dagplejerne var gode til at fordele sig i legestuen og byde sig til i forskellige lege. Børnene blev fordelt i små grupper med god voksenkontakt og mulighed for at guide og støtte legen.

I overgangene mellem aktiviteter manglede, der kommunikation til børnene, omkring hvad der nu skulle ske.

I den faglige dialog er der en opmærksomhed på, hvordan dagplejerne får fordelt sig i legestuen, således, at der er dagplejere, som er nærværende med børnene og andre dagplejere har til opgave at ordne det praktiske.

Det drøftes, at der med fordel kan iværksættes en praksis, hvor dagplejerne har talt sammen om hvem der har hvilke roller, inden de mødes i legestuen. Ligeledes kan der være en opmærksomhed på, grupperne i legestuen, ikke skiftes for hurtigt, for at der bedre kan indarbejdes rutiner. Det kunne f.eks. være 3-4 ugers rul.

I den faglige dialog drøftes også, at fællesarrangementer i forældregruppen uden for dagplejens åbningstider, kan styrke børnefællesskabet. Det kan være at mødes i skoven, på en aftalt legeplads mv.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Der etableres legemiljøer, hvor der er en deltagende og nærværende dagplejere sammen med børnene i legen. Der veksles mellem voksen- og børneinitieret leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Dagplejer griber barnets idéer og deltager i barnets leg. Udbygger legen ved at invitere andre børn med i legen. Dagplejer har fokus på børnefællesskabet.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi sikrer en indretning af det fysiske legemiljø, så det inviterer til fantasi og leg. Dagplejer er præsenteret for legemanuskripter, og har mulighed for at byde ind med understøttelse og udvikling af legen. Sætte legen som tema i forløb.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Dagplejer justerer legen og egen deltagelse i denne, så det tilpasses alle børn i gruppen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Dagplejer inddrager børnene i aktiviteter, daglige rutiner og sætter ord på handlinger. Gennem forudsigelighed og gentagelser tilegner børnene sig læring.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er	Igennem de seneste år har vi haft fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer i legestuerne inspireret af Charlotte Ringsmose (Professor ved Institut for læring og filosofi) og Pia Thomsen (sprogforsker).



Tilsynsrapport

tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Det har haft en afsmittende effekt i alle vores dagplejehjem. Legetøjet stilles op og er klar til leg – legemiljøerne inviterer til leg.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	I alle legestuer er der indrettet legezoner der inviterer til forskellige legetyper eksempelvis dukke / køkken, baby zone, konstruktionslege, bondegård / dyr, læsehjørne, bObles – motorikområde, tumlemadras, bil / traktor / tog. Vi oplever, at vores fokus på indretning af legemiljøer i legestuen, har smittet af på indretningen af de fysiske legemiljøer hjemme hos dagplejerne.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Dagplejens legepladser ved legestuerne har fugleredegyng, sandkasse, legehuse. Der er udelegetøj såsom scooter, løbecykler, sandlegetøj, bolde madrasser mm. Vi har de seneste år set en udvikling af de udendørs legemiljøer hjemme hos dagplejerne.
BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	I dagplejen inddrager vi viden fra bevægelsesnetværket. Alle dagplejepædagogerne deltager i efteråret 2022 i uddannelsen til bevægelsesmentor, for at få et fælles grundlag at vejlede dagplejerne ud fra.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data fra TrasMo'en anvendes i den daglige pædagogiske praksis. Dagplejer og dagplejepædagog afdækker zone for nærmeste udvikling, og dagplejer implementerer dette i sin pædagogiske praksis i samarbejde med forældrene. Der udleveres en TrasMo folder til forældre, hvor registreringen, spørgsmål og forslag til udviklingsstøttende aktiviteter står.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Alle dagplejepædagogerne deltager i bevægelsesmentor uddannelsen, for at få et fælles grundlag at vejlede dagplejerne ud fra.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Børnene motiveres til selvhjulpethed, og er derved aktive i dagens rutiner og handlinger. De større børn giver ofte de mindre børn en hjælpende hånd, både på eget initiativ og på guidning. Børnene i dagplejens aldersgruppe er naturlige fysisk aktive og bruger deres krop i alle aktiviteter. Eksempelvis bliver en remse gjort fysisk aktiv.
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Dagplejepædagogerne deltager i et sprognetværk.



Tilsynsrapport

<p>Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?</p>	<p>Data fra Tras'en anvendes i den daglige pædagogiske praksis. Dagplejer og dagplejepædagog afdækker zone for nærmeste udvikling, og dagplejer implementerer dette i sin pædagogiske praksis i samarbejde med forældrene.</p> <p>Der udleveres en TRAS folder til forældrene, hvor registreringer, spørgsmål og forslag til udviklingsstøttende aktiviteter står.</p> <p>I samarbejde med forældrene tager vi udgangspunkt i Pia Thomsens (sprogforsker) sprogteknikker for understøttelse af børnenes sproglige udvikling.</p>
<p>Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Alle dagplejepædagoger vejleder dagplejere og forældre i sprogunderstøttende metoder og aktiviteter.</p>
<p>Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Der er fokus på at sætte ord på alle handlinger, gentagelser og på turtagninger i dialogen. Udvide børnenes sprog og vente på initiativer.</p> <p>Der er fokus på pludre-dialoger med de mindste børn i dagplejen.</p> <p>Vi inddrager børnene i dialogen med forældrene omkring barnets oplevelser.</p> <p>Vi opfordrer forældre til at samtale med deres børn om dagens oplevelser ud fra billeddokumentation af aktiviteter på AULA.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Det ses ved observationerne at legestuerne er indrettet i flere mindre områder, der inviterer til forskellige typer af leg og aktiviteter. Der er således læringsmiljøer der styrker sprog, motorik, rolleleg, konstruktionsleg mv. Der er både plads til den stille fordybelse og de mere fysiske lege.</p> <p>Der observeres under tilsynet læringsmiljøer der er gjort klar og præsenterer forskellig inspiration til leg. Dagplejerne er gode til at fordele sig i de forskellige områder og fordybe sig sammen med børnene, via dialog og fælles begejstring.</p> <p>På baggrund af observationer i legestuerne, drøftes det i den faglige dialog, hvordan dagplejerne i højere grad, kan arbejde med børnenes fælles opmærksomhed i leg. Der observeres, at en gruppe børn står samme sted og leger hver sin leg. Hvordan kan dagplejerne skabe mulighed for at børnene kan finde interesse i hinanden? Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøtte og opfordre børnene til at invitere ind i legen. • Skabe læringsmiljøer, der giver mulighed for at fordybe sig i legen. • Fokus på børnenes medbestemmelse i leg. • Anvende legemanuskripter. • Feed-back mellem dagplejerne og dagplejepædagogerne. • Dagplejerne er medlegende. 	

5. Evalueringskultur

<p>Hvilken systematik har I i f. faglige fyrtårne?</p>	<p>Alle dagplejepædagoger er uddannet faglige fyrtårne. Alle legestueansvarlige – dagplejere har gennemført et 4 dages kursus i den styrkede læreplan.</p> <p>Den faglige viden inddrages i dagplejens pædagogiske praksis, tilsyn, pædagogisk vejledning, oplæg, intern uddannelse, gruppemøder mm.</p>
<p>Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at</p>	<p>Alle dagplejere reflekterer over deres pædagogiske forløb.</p>



Tilsynsrapport

etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Der er internt i dagplejen udarbejdet et observationsmateriale i forhold til dagplejens legepraksis, som tages i brug fra 2023. Alle dagplejere videofilmer en sekvens af en legesituation, der efterfølgende reflekteres over i samarbejde med dagplejepædagogen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Under tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg gives dagplejere mulighed for at sætte mål, reflektere og evaluere over egen praksis. I alle legestuegrupper skal der reflekteres over egen pædagogiske praksis i legestuen.
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Målrettet afdækning af hvilke kompetencer den enkelte dagplejer og dagplejepædagog mestrer, i forhold til det behov der er. Eksempelvis styrkelse af børns sproglige udvikling, ny lovgivning, den styrkede pædagogiske læreplan mm.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Uddannelse og konferencer, interne kurser, to dagplejere på Pædagogisk Assistent uddannelse årligt, gruppemøder, personalemøder, vejledningsbesøg osv.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ny viden implementeres i praksis via refleksioner på vejledningsbesøg mm. Via kompetenceudvikling får vi ny viden og større forståelse for nye strømninger / bevægelser i pædagogik og en forældre-/ børnegruppe i stadig forandring. Der sikres i dagplejen løbende kompetenceudvikling af både dagplejere og dagplejepædagoger. Dagplejerne reflekterer sammen over deres pædagogiske praksis i legestuerne. Dagplejer og dagplejepædagog reflekterer løbende sammen under tilsyn og pædagogiske vejledningsbesøg.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
I den faglige dialog drøftes, hvilke tiltag der kan iværksættes, for at den pædagogiske praksis i legestuen bliver mere forudsigelig for børnene. Der drøftes; hvilke fordele det kan have, hvis dagplejerne, har planlagt den pædagogiske praksis, inden de mødes i legestuen. Under dialogen kom der perspektiver på som, at det vil give mulighed for, at børnene kan forberedes på det, der skal ske. Forudsigeligheden kan skabe ro hos dagplejerne, som vil have en rolig indvirkning hos børnene. Skabe inspiration mellem de dagplejerne. Sikre at rekvisitter der skal benyttes til en aktivitet er til stede, da den er planlagt i forvejen.	



Tilsynsrapport

Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan Dagplejen inddrage børnene under måltidet, så der er fokus på selvhjulpenhed? <u>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Dagplejen styrke arbejdet med positionering i legestuen? <u>Leg og læring:</u> Hvorledes kan Dagplejen understøtte børnefællesskabet, med fokus på børnenes fælles opmærksomhed i leg?
Kommentar:	